Scenariusz lekcji otwartej przeprowadzonej w klasie IV

Data: 14.02.2022

Nauczyciel: Bożena Rubacha

Przedmiot: historia

**Temat: XVII wiek- stulecie wojen**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- poprawnie posługuje się terminami: potop szwedzki, wojna podjazdowa, hetman, odsiecz wiedeńska, husaria

-określa czas wydarzeń: obrona Jasnej Góry (1655r.), odsiecz wiedeńska (1683r.)

- wymienia zasługi Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego, Jana III Sobieskiego

- wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej, Królestwa Szwecji, imperium osmańskiego oraz miejscowości: Częstochowę, Oliwę i Wiedeń

-wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów został nazwany potopem

-opisuje wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, posługując się poznanymi pojęciami

- wymienia główne elementy wyposażenia husarza

- wyjaśnia, jakie skutki przyniosły Rzeczypospolitej wojny prowadzone w XVII wieku

Metody pracy:

- metoda aktywizująca: plakat

- rozmowa nauczająca (pogadanka)

- praca z podręcznikiem

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne: podręcznik i ćwiczenia „Wczoraj i dziś” kl. 4, mapa interaktywna, monitor interaktywny, laptop, multibook

**Przebieg lekcji**

*Faza wprowadzająca*

1. Czynności organizacyjne.
2. Nauczyciel prezentuje główne cele lekcji, podaje temat.

*Faza realizacyjna*

1. Nauczyciel omawia krótko sytuację polski w XVI wieku i na początku XVII. Następnie prosi ucznia o wskazanie na mapie terytorium Rzeczypospolitej w XVII wieku. Chętni uczniowie wskazują na mapie i wymieniają nazwy państw sąsiednich. Szukają odpowiedzi na pytanie: Co mogło być przyczyną sporów naszego kraju z sąsiadami?
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy i przydziela zadania do realizacji: Pierwsza grupa na podstawie tekstu podrozdziału „Potop szwedzki” przygotowuje wiadomości dotyczące wojny polsko-szwedzkiej z lat 1655-1660. Druga gromadzi informacje na temat konfliktu miedzy Polską a Turcją. Trzeci zespół zbiera wiadomości na temat Stefana Czarnieckiego, Augusta Kordeckiego i Jana III Sobieskiego. A czwarty – gromadzi informacje na temat sytuacji Polski po okresie wojen w XVII wieku.
3. Po upływie wyznaczonego czasu liderzy grup prezentują wykonanie zadania (plansze wieszają na tablicy i omawiają poszczególne pytania). Równocześnie przedstawiają materiał ilustracyjny.
4. Na podstawie ilustracji husarza nauczyciel wyjaśnia, jaką rolę odgrywał ten typ polskiej jazdy.
5. Uczniowie wykonują wskazane ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń.

*Faza podsumowująca*

1. Uczniowie oglądają film pt. „XVII wiek – stulecie wojen”.
2. Chętni uczniowie odpowiadają na pytania umieszczone w „Na co będę zwracać uwagę” na str. 80 w podręczniku.