**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

**SYSTEMU DORADZTWA ZAWODWEGO**

**Szkoła Podstawowa w Lelkowie**

**(program opracowany na rok szkolny 2019/2020)**

**Wstęp**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w **Szkole Podstawowej** **w Lelkowie** obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu  Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego dla Szkoły Podstawowej w Lelkowie i zawiera:

I. Podstawę prawną

II. Założenia ogólne

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego

IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu

V. Realizacja programu

VI. Ewaluacja programu

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz. 703).

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).

1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Program realizacji WSD w Szkole Podstawowej w Lelkowie obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:

* zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

**III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac.

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły/placówki, potrzeby i możliwości oraz treści programowe w obszarach:

* 1. Poznanie siebie;
	2. Świat zawodów i rynek pracy;
	3. Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie;
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

**Program umożliwia:**

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

**V. REALIZACJA PROGRAMU**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań;

b) metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;

c) terminy realizacji działań;

d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

1. uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;

2. wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;

3. wzbogacenie oferty szkoły w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;

4. przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ i określanie zakresu ich odpowiedzialności;

5. zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

WSDZ dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego daje efekt synergii oraz zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

**INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Braniewie
* Zakłady pracy
* Przedstawiciele różnych zawodów.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla punktu przedszkolnego**

**i oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Lelkowie**

1. **Poznanie siebie**

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
	2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
	3. określa, co robi dobrze;
	4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |  |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** |
| 1. | Urządzamy kąciki zainteresowań | „0” | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne, pogadanka, dyskusja, | IX/2019 | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek |  |
| 2. | O sobie samym | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX/2019 |  |
| 3. | „Co to znaczy, że jestem przedszkolakiem?”. Czy umiem się przedstawić? | PP | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX/2019 | N-l edukacjPrzedszkolnej J. Ozimkowska |  |
|  **4.** | W co lubię się bawić? | PP | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX | N-l edukacjPrzedszkolnej J. Ozimkowska |  |

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

 Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* 1. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
	2. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
	3. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** |  |  |  |
| 1. | Samochody specjalistyczne. Poznanie specyfiki pracy policjanta, strażaka, ratownika medycznego. | **„0”** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, praca z książką.  | IX/2018 | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek |
| 2. | Wypowiedzi dzieci na temat pracy policjanta. | zajęcia dydaktyczne, pogadanka, dyskusja, | IX/2018 |
| 3. | Zawody moich rodziców. | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, praca z książką, | X/2018 |
| 4. | Wypowiedzi dzieci na temat pracy leśniczego. | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, praca z książką, | I/2019 |
| 5. | Kosmiczny sen – wypowiedzi dzieci na temat pracy astronauty. | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów, pokaz multimedialny | II/2019 |
| 6. | Praca w zoo – poznanie specyfiki pracy opiekuna zwierząt. | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, praca z książką, | II/2019 |
| 7. | Poznajemy pracę górnika. | zajęcia dydaktyczne,praca z książką, pokaz multimedialny | III/2019 |
| 8. | Mali ekolodzy | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, pokaz multimedialny | IV/2019 |
| 9. | W wiejskiej zagrodzie. | zajęcia dydaktyczne,pogadanka, dyskusja, praca z książką, | IV/2019 |
| 10. | W świecie teatru | zajęcia dydaktyczne, dyskusja, pokaz multimedialny | II/2019 |
| 11. | W świecie muzyki | zajęcia dydaktyczne, dyskusja, pokaz multimedialny | IV/2019 |
| 12. | Mój region, moje państwo, moja Unia. Podróże po Polsce. Rozbudzanie pasji podróżniczej i poznawanie ciekawych miejsc do odkrycia |  Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktycznePogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów.  | V/2019 |
| 13. | Urządzamy kąciki zainteresowań w sali zgodnie z tematyką kompleksową | **PP** |  | Cały rok szkolny | N-l edukacjiPrzedszkolnej J. Ozimkowska |
| 14. | Gdzie szukać pomocy?- zapoznanie z pracą policjanta strażaka, lekarza, ratownika medycznego

|  |
| --- |
| Dlaczego chodzę do lekarza?  |

 | Zajęcia dydaktyczne |  IX |
| 15. | Rozwijanie różnych zainteresowań | Zajęcia dydaktyczne | Cały rok szkolny |
| 16. | Kto to jest artysta? | Zajęcia dydaktyczne |  X |
| 17. | Jak zachować się w kinie i teatrze? ....... ,Bawimy się w teatr | Zajęcia dydaktyczne |  X |
| 18. | Kiedy nasz pupil idzie do weterynarza?..-zapoznanie z pracą weterynarza | Zajęcia dydaktyczne,  |  XI |
| 19. | Kto i jak pomaga zwierzętom zimą?.....- zapoznanie z pracą leśniczego | Zajęcia dydaktyczne,  |  XII |
| 20. | Co trzeba zrobić, aby list i paczka dotarły do adresata? Zapoznanie z pracą listonosza i innych pracowników po | Zajęcia dydaktyczne |  XII |
| 21. | Co robią: kucharz, piekarz, cukiernik? | Zajęcia dydaktyczne |  XII |
| 22. | Kto szyje ubrania i robi buty?. | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 23. | Może zostanę malarzem? | Zajęcia dydaktyczne | XII |  |
| 24. | Budujemy miasto! | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 25. | Kim zostanę?. | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 26 | Czym można mierzyć czas?- zapoznanie z pracą zegarmistrza |  | Zajęcia dydaktyczne | I |  |
| 2728 | Idę do fryzjera!Skąd wziął się węgiel? –zapoznanie z pracą górnika |  | Zajęcia dydaktyczneZajęcia dydaktyczne | IIII |  |
| 29 | Do czego służy komputer? zapoznanie z pracą informatyka |  | Zajęcia dydaktyczne | II |  |
| 30 | Wyruszamy rakietą w kosmos! zapoznanie z zawodem |  | Zajęcia dydaktyczne | II |  |
| 31 | Jakie prace wykonujemyw ogrodzie po zimie?-praca ogrodnika |  | Zajęcia dydaktyczne | III |  |
| 32 | Jak wygląda wieś? Zapoznanie z zawodem rolnika |  | Zajęcia dydaktyczne | III |  |
| 33 | Jestem przyjacielem przyrody! |  | Zajęcia dydaktyczne | IV |  |
| 34 | Pieczemy chleb- praca piekarza |  | Zajęcia dydaktyczne | IV |  |
| 35 | Kto jest potrzebny, aby powstała książka? |  | Zajęcia dydaktyczne | IV |  |
| 36 | Co można kupić w księgarni? |  | Zajęcia dydaktyczne | IV |  |
| 37 | Idziemy do biblioteki |  | Zajęcia dydaktyczne | IV |  |
| 38 | Zawody naszych rodziców |  | Rozmowa | V |  |
| 39 | Ale w zoo jest wesoło! |  | Zajęcia dydaktyczne | VI |  |
| 40 | Odgrywanie ról w zabawach |  | Zabawa | Cały rok szkolny |  |
|  |

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji;
	2. nazywa czynności, których lubi się uczyć

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** |  |  |  |
| 1. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | **„0”** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek |
| 2. | Gdy będę większy to... | Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | czerwiec |
| 3. | „Gdy będę większy to,…nazywa kolejny etap edukacji;opowiada, czego lubi się uczyć; | PP | Dyskusje | Według potrzeb | N-l edukacjiPrzedszkolnej J. Ozimkowska |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Udział w konkursie przedszkolnym -rozwijanie zainteresowań dzieci  | PP | Pomoc rodziców | Proces ciągły. Według potrzeb | N-l edukacjiPrzedszkolnej J. Ozimkowska |
| 5. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | Codzienne sytuacje z życia. dyskusja, praca z książką,  | Proces ciągły. Cały rok |

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych

 do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** |  |  |
| 1. | Kim chcę zostać w przyszłości? | „0”„0” | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | N-l edukacji przedszkolnej K. KiełekN-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek |
| 2. | Urządzamy kąciki zainteresowań | Pogadanka, dyskusja, burza mózgów. | Proces ciągły. Cały rok |
| 3. | „Kim chcę zostać w przyszłości? | PP | Zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | Proces ciągły, cały rok szkolny | N-l edukacjiPrzedszkolnej J. Ozimkowska |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla **klas I–III**

**Szkoły Podstawowej w Lelkowie**

**1. Poznanie siebie**

 Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
	2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
	3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
	4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Czy jestem dobrym obserwatorem? | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktycznePraktycznego działania |  IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejI.Bagan |
| 2. | Każdy z nas jest inny. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Praktycznego działania |  IX 2019 |
| 3. | W czym jestem mistrzem? | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX 2019  |
| 4. | Co możemy robić w wolnym czasie?​ | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgówCykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |  I 2020 | N-l edukacji wczesnoszkolnejI.Bagan |
| 5. | Nasze zainteresowania.​ |  I 2020 |
| 6. | Po co przychodzimy do biblioteki?( bibliotekarka) |  II 2020 |
| 7. | Jakie znamy zabawy i sporty zimowe? |  I 2020 |
| 8. | Dlaczego turyści chodzą po górach. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów po górach. Turysta, podróżnik, przewodnik) | XI 2019 |
| 9.10. | Jak spędzamy wolny czas? Jakie mam hobby?Kim jestem, kim będę? Jaki zawód najważniejszy? |  I 2020IV 2020 |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Wielbiciele książek. Rozwijanie zainteresowań książką. | **II** | Wizyta w bibliotece szkolnej. | IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| 2. | Kim jesteśmy? Kiermasz talentów. Prezentowanie własnych talentów. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Autoreklama. | IX 2019 |
| 3. | Prezentowanie swoich mocnych stron, swojego talentu. |  | Praca plastyczna. | IX 2019 |
| 4. | Klasowy dzień gier. Wykorzystanie ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu. |  | Gry planszowe. |
| 5. | W świecie fantazji. Rozwijanie kreatywności. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | X 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| 6.  | Jacy jesteśmy? Nasze charaktery. Słabe i mocne strony. Uczciwość wobec siebie. | XI 2019 |
| 7. | Mądrość i ciekawość poznawcza. Podawanie argumentacji na to, że mądrość i ciekawość poznawcza są ważne w życiu człowieka.. | IV 2020 |
| 8.  | Co to znaczy być przedsiębiorczym? Odpowiedzialne podejmowanie ról i zadań do wykonania. | Cykl wychowawczy- zajęcia dydaktyczne. | V 2020 | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o drobne sukcesy życia codziennego.Rozmowy na temat marzeń i priorytetów dzieci- dlaczego akurat tak wybierają, chcą być tym, kim chcą. |  | Pogadanka, dyskusja. | V-2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| 10. | Nie warto tracić czasu.Jak radzić sobie na stany nudy i lenistwa. | Prezentacja | V 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Nareszcie w III klasieIdentyfikuje się z grupą, uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad dobrej współpracy i zasad zachowania w klasie) | III | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX | N – l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |
| 2. | Tajemnice pamięci (sposoby uczenia się i zapamiętywania) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | IX | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |
| Zajęcia dydaktyczne. |
| 3.  | Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania – artystyczne i matematyczne. | Cały rok  |
| 4. | Jacy jesteśmy ? – określanie swojego hobby. | Wykonanie prezentacji. | V |
| 5.  | Ja się na tym znam! (wypowiedzi dzieci dotyczące dziedzin lub czynności, na których znają się najlepiej, autoprezentacja) | Zajęcia dydaktyczne. | I/II | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
	4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Gdy coś się wydarzy...Jak wezwać pomoc? | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |  X 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejI.Bagan |
| 2. | Role i obowiązki członków rodziny. |  IX 2019 |
| 3. | Jak opiekować się zwierzętami?( weterynarz) | ? |
| 4. | Jakie są jesienne szaty? Zabawa w sklep obuwniczy.(krawcowa, szewc, sprzedawca) | Zajęcia dydaktyczne |  XI 2019 II 2020 |
| 5. | Po co przychodzimy do biblioteki?( biblioteka) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |
| 6. | Jak wygląda praca w gospodarstwie?(rolnik) | **I****I** | zajęcia dydaktyczne.Cykl wychowawczy – zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, |  III 2020 | N-l edukacji wczesnoszkolnejI.BaganN-l edukacji wczesnoszkolnejI.Bagan |
| 7. | Sąsiedzi bliscy i dalsi. Pomoc sąsiedzka. |  V 2020 |
| 8. | Bezpieczni w domu, w szkole i na drodze. Przypominanie zasad związanych z bezpieczeństwem.  | Pogadanka, dyskusja,  | Proces ciągły, w zależności od potrzeb |
| 9. | Skąd się bierze jedzenie na stole?(ogrodnik, dietetyk) | Zajęcia dydaktyczne |  XI 2019 |
| 10. | Prognoza pogody. Kto nas informuje o stanie pogody? | Zajęcia dydaktyczne |  XI 2019 |
| 11. | Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję. ( lekarz, pediatra, aptekarz) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów |  XI 2019 |
| 12. | Tworzenie różnorodnych ozdób bożonarodzeniowych i wielkanocnych. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | XII 2019 IV 2020 |
| 13. | Jak upływa czas? Komu potrzebny zegarek? (zegarmistrz) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. |  XII 2019 |
| 14. | Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom? (murarz, tynkarz, malarz, ..itp) |  X 2019 |
| 15. | Skąd wiemy, że już wiosna? Założenie kalendarza pogody. Praca meteorologa. |  III 2020 |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Kto pracuje w naszej szkole? Wypowiada się na temat pracy pedagoga, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku. | **II** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| 2. | Poznanie pracy kolejarza, sadownika i ogrodnika. Wie na czym polega praca w tych zawodach. | IX 2019 |
| 3. | Poznanie sylwetek sławnych Polaków. Wcielanie się w rolę osoby, która odniosła sukces. | Drama | X 2019 |
| 4. | Odgrywa scenkę dramową przedstawiającą bohatera baśni lub wiersza. | Drama | X 2019 |
| 5. | Poznajemy pracę lekarzy: stomatologa, ortodonty, laryngologa i pediatry. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | XI 2019 |
| 6. | Zapoznanie z pracą w kopalni soli i pracą garncarza. |  | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczneDoświadczenie | XII 2019 |
| 7. |  Rozmowa na temat pracy w życiu człowieka. Znaczenie pracy. | II | Pogadanka, dyskusja | XII 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejE.Turzyńska |
| 8. | Przygotowujemy klasowe przedstawienie kukiełkowe. Poznanie pracy aktora. | Scenki kukiełkowe | II 2020 |
| 9. | Wywiad z ciekawym człowiekiem. Rozwijanie odwagi i kreatywności. | Wywiad | IV-2020 |
| 10. | Wielbiciele książek .Zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | V 2020 |
| 11. | Rodzina. Przeprowadzamy wywiad z najbliższymi członkami rodziny na temat wykonywanego zawodu. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Wywiad | V 2020 |
| 12. | Dbamy o wzrok. (zna główne zajęcia lekarza okulisty) | Zajęcia dydaktyczne | V 2020 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. |  Jak powstaje chleb?(Poznanie zawodów związanych z kolejnymi etapami powstawania chleba) | III | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |
| 2. | Co uprawiają rolnicy? (poznanie pracy rolnika) | IX |
| 3. | Co nam daje las? ( poznanie zawodów związanych z pracą w drewnie) | X |
| 4. | Badamy Las (praca leśnika) | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 5. | Spotkanie z Detektywem Pozytywką (rozmowa n/t pracy detektywa, dozorcy) | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 6. | Polska w obrazach Jana Matejki. – zawód malarza. | III | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 7. | Jak powstają wiersze? (wie, na czym polega praca poety, pisarza) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |  |
| 8. | Państwo polskie ( praca ludzi rządzących krajem) | IIIIII | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktycznePogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów, wykład | XIXI | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |
| 9. | Jak Maria Skłodowska – Curie została Noblistą ? (wie, na czym polega praca naukowca, chemika, fizyka ) |
| 10. | Kto rozsławia Polskę w świecie? ( postacie wielkich Polaków) | XIXI/XII |
| Życie Eskimosów dawniej i dziś (życie dawnych mieszkańców Grenlandii) |
| 11. | Zimno, cieplej, najcieplej (praca meteorologa, ) | Zajęcia dydaktyczne | XI |
| 12. | Co zobaczył Mikołaj Kopernik (dziedziny nauki, którymi zajmował się Kopernik) | Zajęcia dydaktyczne | II |
| 13. | Chodźmy do kina (praca ekipy filmowej) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 14. | Jak zostać dziennikarzem radiowym? (poznanie zawodu dziennikarza radiowego) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 15. | Jak powstaje film (nazwy zawodów związane z kinematografią) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 16. | Komu jest potrzebny komputer? (praca informatyka, programisty) | III |
| 17. | Niebezpieczne powietrze i ogień (praca straży pożarnej)) |  | Pogadanka, prezentacja, burza mózgów, | III |  |
| 18. | Jaki sport uprawiam (sławni sportowcy) |  | Pogadanka, prezentacja, burza mózgów, | IV |  |
| 19. | Gdy dorosnę to… (nazwy zawodów) |  | Pogadanka, prezentacja | III/IV |  |
| 20. | Szanujemy prawa zwierzą (praca weterynarza)  |  | Pogadanka, prezentacja | III |  |
| 21. | Co interesuje ekologa ( zawody związane z badaniem środowiska)  |  | Pogadanka, prezentacja | IV |  |

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Jakie obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać? | I | zajęcia dydaktyczne  |  IX 2019  | N-l edukacji wczesnoszkolnej I.Bagan |
| 2. | Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi. Kierowcy, rowerzyści i piesi. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | X 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnejI.Bagan |
| 3. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? ( policjant, strażak, ratownik medyczny, dorosły) | I | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | N-l edukacji wczesnoszkolnej I.Bagan |
| 4. | Udział w koncertach muzycznych. ( muzyk, maestro, kompozytor, artysta, solista,...) | Cykl wychowawczy i dydaktyczny.  | Comiesięcznekoncerty. |
| 5. | Udział w przedstawieniach teatralnych. ( aktor, scenograf, reżyser) | I | Wyjazdy na przedstawienia teatralne | 2 x w roku szkolnym | N-l edukacji wczesnoszkolnej I.Bagan |
| 6. | Po co nam Internet? Co wiemy o komputerach?(informatyk) | I | Zajęcia informatycznew pracowni komputerowej. | 1 x tyg. | N-l edukacji wczesnoszkolnej I.Bagan |
| **l.p** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Gdzie szukać informacji? Różne środki przekazu. Prezentacja portali internetowych. | IIII | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne .Prezentacja | II- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E.Turzyńska |
| 2. | Nasza aktywność czytelnicza. Uzasadnia potrzebę uczenia się. | Cykl wychowawczy. Zajęcia w bibliotece publicznej. | Proces ciągły. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E. Turzyńska |
| 3. | Zagadki nie tylko o mediach. Wprowadzenie dzieci w kulturę medialną. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów. Zagadki. | IV -2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E. Turzyńska |
| 4. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | N-l edukacji wczesnoszkolnej E. Turzyńska |
| 5.  | Właściwie korzystamy z nowoczesnych technologii. Różne źródła informacji. | Warsztaty w bibliotece szkolnej. | V- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E.Turzyńska |
| 6. | Wiem, gdzie szukać informacji. Edukacja czytelnicza i medialna w praktyce. | Działania praktyczne. Internet. | V- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E.Turzyńska |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Kiedy słowa mogą ranić?Sposoby radzenia sobie ze emocjami i trudnymi sytuacjami. | **III** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |  XProces ciągły. Według potrzeb | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowska |
| 2. | Udział w tematycznych konkursach, rozwijających zainteresowania dziecka. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pomoc rodziców w przygotowaniach dziecka | Proces ciągły. Według potrzeb | N-l edukacji wczesnoszkolnejA.Rutkowskarodzice |
| 3. | Jak organizować sobie pracę? – gospodarowanie czasem. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | IX | N-l edukacji wczesnoszkolnej A.Rutkowska |
| 4. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok |
| 5. | Tajemnice pamięci (strategie zapamiętywania stosowane przez dzieci w codziennych sytuacjach) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.Pomoc rodziców w przygotowaniach dziecka. Praca z książką | X |
| 6.  | Co nas czeka w czwartej klasie? (sposoby radzenia sobie w nowych, nieznanych sytuacjach) | zajęcia dydaktyczne. | VI | N-l edukacji wczesnoszkolnej A.Rutkowska |

**4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowej**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Kim będę, gdy dorosnę? Rozważania na temat zawodów. Moje plany zawodowe.  | II | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, prace plastyczne. | X- 2019r.  | N-l edukacji wczesnoszkolnej. E. Turzyńska |
| 2. | Jak spędzać czas wolny? Plany spędzania czasu wolnego. | Pogadanka, dyskusja, prace plastyczne | IV- 2020r. |
| 3. | Aktywność i przedsiębiorczość w zabawie i twórczym działaniu. | II | Zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów. Scenki dramowe. | Proces ciągły, cały rok szkolny | N-l edukacjiWczesnoszkolnej.E. Turzyńska |

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy IV-VIII**

**Szkoły Podstawowej w Lelkowie**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń **(kl. IV-VI):**

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
	2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
	3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
	4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**Kl. VII-VIII**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | **Odpowiedzialni** |  |
| **MATEMATYKA** |  |
| 1. | Zadania tekstowe | IV | Zajęcia dydaktyczne, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja |  Cały rok | N-el matematykiA.Sidor |  |
| 3. | Zadania tekstowe | VI | Praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja | Cały rok |  |
| 4. | Kalendarz i czas | Zajęcia dydaktyczne | X |  |
| 5. | Obliczenia procentowe | Zajęcia dydaktyczne | II |  |
| 6. | Podwyżki i obniżki – obliczenia procentowe | VII | Zajęcia dydaktyczne | I półrocze | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| 7. | Rozwiązywanie równań – zadania tekstowe | VII | Zajęcia dydaktyczne | II półrocze | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| 8. | Obliczenia procentowe |  VIII | Zajęcia dydaktyczne | Cały rok | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| **GEOGRAFIA** |  |
| 1. | Struktura zatrudnienia i bezrobocie | VII | Zajęcia dydaktyczne | I-II | N-el geografiiA.Urawska |
| 2. | Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia | VII | Zajęcia dydaktyczne | IV-V | N-el geografiiA.Urawska |
| **BIOLOGIA** |
| 1. | Obserwacje mikroskopowe |  V | Zajęcia dydaktyczne | IX | N-el biologiiA.Urawska |
| 2. | Jak poznajemy biologię | V | Zajęcia dydaktyczne | IX | N-el biologiiA.Urawska |
| 3. | Czym jest genetyka ? | VIII | Zajęcia dydaktyczne | IX | N-el biologiiA.Urawska |
| **TECHNIKA** |  |
| 1. | To jest proste!- wykonywanie prac plastyczno-technicznych | IV-VI | Praca praktyczna | Cały rok | N-el technikiL.Kaniecka-Białkowska |  |
| **INFORMATYKA** |  |
| 1. | Nie tylko pędzlem. Pisanie i ilustrowanie tekstu - zadania projektowe. | IV | Praca w grupie | XI | N-el informatyki |  |
| 2. | Nasze pasje. Tworzenie albumu-zadania projektowe | VI |  |
| **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ** |  |
| 1. | Uwierz w siebie | VI | Prezentacja  |  V | Wychowawca klasy |  |
| 2. | Naucz się mówić NIE | VI | Rozmowa kierowana |  V |  |
| 3. | Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. | VI | Prezentacja | VI | Wychowawca klasy |  |
| 4. | Jak mogę pomóc innym? | VI | Metoda problemowa | IV | Wychowawca klasy |  |
| 5. | Moje mocne strony | VI | Praca indywidualna, prezentacja |  II | Wychowawca klasy |  |
| 6. | Oceniamy swoją postawę wobec pracy w szkole i w domu | V | Pogadanka | I półrocze | Wychowawca klasy |
| **WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE** |  |
| 1. | U progu dojrzewania | IV | pogadanka, praca z materiałem ilustracyjnym, praca z tekstem | XII | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 2. | Mądry wybór w świecie gier | V | metaplan,−rozmowa kierowana, − praca z tekstem  | III | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 3. | Dojrzewam… | V | Praca w grupie  | IV | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 4. | Zrozumieć siebie i innych | V | rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | VI | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 5. | Rodzinne wychowanie | VI | Praca w grupie, pogadanka, praca z filmem | IX | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 6. | O presji rówieśniczej | VI | Pogadanka, praca w grupie | X | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 7. | Zarządzanie sobą | VI | Prezentacja  | X | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 8. | Dojrzewanie - zmiany psychiczne | VII | pogadanka, prezentacja | II | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| 9. | Budowanie relacji międzyosobowych | VIII | Mini wykład, praca z tekstem, praca w grupie | IX | n-l wychowania do życia w rodzinie |  |
| **JĘZYK POLSKI** |  |
| 1. | Wiersz o nas | IV | Praca z tekstem, drama | XI | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 2. | Czy należy się chwalić? | IV | Praca z tekstem, zabawa | XI | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 3. | O sobie samych | IV | Praca z tekstem, zabawa, rozmowa kierowana | XII | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 4. | Jak się wielkość w życiu rozpoczyna? | IV | Rozmowa kierowana, wywiad | II | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 5. | Co jest w życiu ważne? | IV | Praca z dziełem plastycznym | IV | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 6. | O grzeczności na co dzień, czyli nastolatki i bon ton | IV | Praca z tekstem, drama | V | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 7. | Czy problemy mogą same zniknąć? | IV | Metaplan, gwiazda pytań | V | N-el j. polskiegoB.Rubacha |  |
| 8. | Inni, obcy, tacy sami?  | VI | Praca z tekstem, debata | IX | N-l języka polskiego |
| 9. | Wyobcowanie  | VI | Praca z tekstem, dyskusja | IX | N-l języka polskiego |  |
| 10. | Wykluczenie  | VI | Praca z tekstem, praca w grupach | IX | N-l języka polskiego |  |
| 11. | Tolerancja religijna | VI | dyskusja | IX | N-l języka polskiego |  |
| 12. | Wpływ otoczenia  | VI | Praca indywidualna i grupowa, dyskusja | IX/X | N-l języka polskiego |  |
| 13. | Trudne sprawy  | VI | Praca z różnymi tekstami kultury | X | N-l języka polskiego |  |
| 14. | Korzystanie z talentu  | VI | Prezentacja, dyskusja | II | N-l języka polskiego |  |
| 15. | Co dziedziczymy?  | VI | Praca z tekstem, debata | III/IV | N-l języka polskiego |  |
| 16. | O ludziach, którzy mieli ,,pięknie umierać i pięknie żyć” (,,Kamienie na szaniec”) | VIII | Praca z tekstem | II półrocze | N-l języka polskiegoE.Karczewska |
| **Historia**  |
| 1. | Historia wokół nas | IV | Praca z tekstem, prezentacja | IX | n-l historii |  |
| 2. | Mieszkamy w Polsce | IV | Praca z tekstem, praca z filmem | IX | n-l historii |  |
| **JĘZYK NIEMIECKI** |
| 1. | Stress und andere Probleme.Stres i inne problemy.  | VI | Metody aktywizujące – metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem  | IX | N-l języka niemieckiego |
| 2. | Was tust du für deine Gesundheit?Co robisz dla zdrowia? | VI | Metody aktywizujące – metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | X | N-l języka niemieckiego |
| 3. | Mein gesundes Tagesmenü.Moje zdrowe menu codzienne. | VI | Metody aktywizujące – metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem −praca z materiałem ilustracyjnym- projekt | X | N-l języka niemieckiego |
| 4. | Was hast du am Wochenende gemacht? Co robiłeś/-łaś w weekend? | VI | Metody aktywizujące – metaplan, − rozmowa kierowana, - burza mózgów  | XI | N-l języka niemieckiego |
| 5. | Wie läuft dein Tag ab?Jak spędzasz swój dzień powszedni ? | VII | Metody aktywizujące – metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem  | I | N-l języka niemieckiego |
| 6. | UrlaubszieleDokąd pojedziemy na urlop? | VII | Metody aktywizujące: −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym- projekt | IV | N-l języka niemieckiego |
| 7. | Organizujemy wymianę uczniów.  | VIII | Metoda aktywizująca: praca z materiałem ilustracyjnym,praca z tekstem,prezentacja multimedialna | IX | N-l języka niemieckiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Na obozie letnim  | VIII | Metody aktywizujące: metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | IX | N-l języka niemieckiego |
| 9. | Życiorys, poszukiwanie pracy dorywczej | VIII | Metody aktywizujące:, − praca z tekstem ,− praca z materiałem ilustracyjnym  | I | N-l języka niemieckiego |
| 10. | Media społecznościowe  | VIII | Metody aktywizujące:- prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,− praca z materiałem ilustracyjnym  | II | N-l języka niemieckiego |
| 11. | Moda | VIII | Metody aktywizujące:- prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,− praca z materiałem ilustracyjnym  | III | N-l języka niemieckiego |
| **JĘZYK ANGIELSKI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *What are you like?* Cechy charakteru. Wyrażanie opinii o cechach charakteru ludzi. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | X | Nauczyciel języka angielskiego |
| 2. | *These birds can dance!* Umiejętności i ich brak. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | I | Nauczyciel języka angielskiego |
| 3. | *I can sing, but I can’t whistle.* Opowiadanie o swoich umiejętnościach i braku umiejętności. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | I | Nauczyciel języka angielskiego |
| 4. | *Ruby’s busy week.* Czynności wykonywane w czasie wolnym. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | III | Nauczyciel języka angielskiego |
| 5. | *Do you go out?* Rozmawianie o obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | III | Nauczyciel języka angielskiego |
| 6. | Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o upodobania i pragnienia. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 7. | Sport i relaks jako metoda dbania o zdrowie. |  | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | V | Nauczyciel języka angielskiego |
| 8. | Wiadomość dotycząca problemów zdrowotnych. |  | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | V | Nauczyciel języka angielskiego |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| 1. | Realizacja przykładowego programu zamieszczonego na stronie ORE  | VII-VIII | Warsztaty, dyskusja, praca indywidualna, autoanaliza,praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,mini wykład, praca z tekstem,kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. |  | N-el doradztwa zawodowego |

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń **(kl. IV-VI):**

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Uczeń **(kl. VII-VIII):**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | **Odpowiedzialni** |  |
| **MATEMATYKA** |
| 1. | Skala na planach i mapach | IV | Zajęcia dydaktyczne | III | N-el matematykiA.Sidor |
| 2. | Jednostki monetarne – złote i grosze | III |
| 3. | Obniżki i podwyżki | VI | Zajęcia dydaktyczne | II |
| 4. | Skala na planach i mapach | Zajęcia dydaktyczne | XI | N-el matematykiA.Sidor |
| 5. | Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych. |  VII | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | II półrocze | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| 6. | Lokaty bankowe. |  VIII | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | Rok szkolny  | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| 7. | VAT i inne podatki | VIII | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | Rok szkolny | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| **FIZYKA** |
| **1.** | Pierwsze spotkanie z fizyką. | VII | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | I półrocze | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| **2.** | Prąd elektryczny. | VIII | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | Rok szkolny | N-el matematykiL.Kaniecka-Białkowska |
| **INFORMATYKA** |  |
| 1. | Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Exel | VI | Zajęcia praktyczne | X | N-el informatyki |  |
| **JĘZYK POLSKI** |  |
|  | 1. | Ludzie telewizji | VI | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | X/XI | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 2. | Ludzie muzyki  | VI | I/II | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 3. | Jak napisać list oficjalny?  | VI | IV | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 4. | Jak kulturalnie się porozumiewać?  | VI | IV | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 5. | Jak napisać charakterystykę? | VI | IX | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 6. | W bibliotece | IV |  | X | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
|  | 7. | Ludzie teatru | IV |  | XII | N-l języka polskiegoB.Rubacha |
| 8. | Znaczenie pracy w życiu człowieka na podstawie lektury ,,Katarynka” | V | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | X 2019 | N-l języka polskiegoE.Karczewska |
| 9. | ,,Był jak liść rzucany na wietrze…” – poznajemy koleje losów Skawińskiego (H.Sienkiewicz ,,Latarnik”) | VII | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | II półrocze | N-l języka polskiegoE.Karczewska |
| 10. | Charakterystyka Stanisławy Bozowskiej i Pawła Obareckiego – bohaterów noweli ,,Siłaczka” | VII | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | I półrocze | N-l języka polskiegoE.Karczewska |
|  |  | **HISTORIA** |
| **1.** | Historia- nauka o przeszłości | IV | Praca z tekstem, praca z filmem | IX | n-l historii |
| **JĘZYK NIEMIECKI** |
| 1. | Lukas geht zum Arzt.Łukasz idzie do lekarza. | VI | Metoda aktywizująca: mapa mentalna, praca z tekstem | IX | N-l języka niemieckiego |
| 2. | Was kann man hier kaufen?Co można tutaj kupić? | VI | Metody aktywizujące – metaplan, −rozmowa kierowana, − praca z tekstem −praca z materiałem ilustracyjnym | I | N-l języka niemieckiego |
| 3. | Einkaufen in München. Zakupy w Monachium. | VI | Metody aktywizujące :- praca z tekstem,− praca z materiałem ilustracyjnym,- praca z filmem | III | N-l języka niemieckiego |
| 4. | EinkaufsbummelZakupy  | VII | Metoda aktywizująca: mapa mentalna, praca z tekstem,scenki | X | N-l języka niemieckiego |
| 5. | Ich bin krankJestem chory,-a  | VII | Metody aktywizujące: −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | V | N-l języka niemieckiego |
| 6. | Oferta pracy opiekunki w Niemczech.  | VIII | Metody aktywizujące – prezentacja multimedialna, − praca z tekstem  | IX | N-l języka niemieckiego |
| 7. | Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych  | VIII | Metody aktywizujące: prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,− praca z materiałem ilustracyjnym  | XII | N-l języka niemieckiego |
| **JĘZYK ANGIELSKI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *At the shop.* Dialogi w sklepie. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 2. | *How much is the ruler?* Pytanie o cenę i podawanie ceny przyborów szkolnych. | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | X | Nauczyciel języka angielskiego |
| 3. | *In a clothes shop*. Dialogi w sklepie odzieżowym. | V | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | II | Nauczyciel języka angielskiego |
| 4. | *Talking about preferences* (Mówienie o preferencjach –odgrywanie dialogów dotyczących upodobań). | VII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | II | Nauczyciel języka angielskiego |
| 5. | Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Praca. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 6. | Praca w czasie wakacji. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 7. | Rozmowy dotyczące warunków pracy oraz pracy młodych ludzi w roku szkolnym i w czasie wakacji. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 8. | Wpis na blogu: praca wakacyjna. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| 9. | List na temat kursu gotowania. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | I | Nauczyciel języka angielskiego |
| 10. | Sławny szef kuchni. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | I | Nauczyciel języka angielskiego |
| 11. | Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Zakupy i usługi. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | II | Nauczyciel języka angielskiego |
| 12. | Robienie zakupów i korzystanie z usług. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | II | Nauczyciel języka angielskiego |
| 13. | E-mail z opinią na temat robienia zakupów. | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | III | Nauczyciel języka angielskiego |
| 14. | *Talking about likes and dislikes* (Mówienie o upodobaniach). | VII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | X | Nauczyciel języka angielskiego |
| 15. | *Jobs and places of work* (Mówienie o zawodach i miejscach pracy). | VII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | XI | Nauczyciel języka angielskiego |
| **PEDAGOG, WYCHOWAWCY** |
| Organizowanie wycieczek zawodoznawczych oraz spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE  | VII-VIII | Warsztaty, dyskusja, praca indywidualna, autoanaliza,praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,mini wykład, praca z tekstem,kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. |  | N-el doradztwa zawodowego |

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń (kl. IV-VI):**

 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

**Uczeń (kl. VII-VIII):**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
|  |  |  |
| **MATEMATYKA** |
| 1. | Sprytne rachunki | VIV-VI | Praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja | IX | N-el matematyki |
| 2. | Szacowanie wyników działań | IX | N-el matematyki |
| 3. | Działania na liczbach. | VII, VIII | Rozwiązywanie zadań rachunkowych-pamięciowe, pisemne, zad.tekstowych | Rok szkolny | N-el matematyki L. Kaniecka-Białkowska |
| **FIZYKA** |
| **1.** | Doświadczalne badanie zjawisk fizycznych. | VII-VIII | Eksperyment, pokaz | Rok szkolny | N-el matematyki L. Kaniecka-Białkowska |
| **2.** | Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. | VII-VIII | Praca ze źródłem-wyszukiwanie i przetwarzanie | Rok szkolny | N-el matematyki L. Kaniecka-Białkowska |
| **GEOGRAFIA** |
| **1.** | Współrzędne geograficzne | VI | Zajęcia dydaktyczne | IX | N-el geografiiA.Urawska |
| **2.** | Prace badawcze w Arktyce i Antarktydzie | VIII | Zajęcia dydaktyczne | IX | N-el geografiiA.Urawska |
| **INFORMATYKA** |
| 1. | Wyszukujemy informacje w Internecie – wprowadzenie do Internetu i metody szukania informacji w Internecie | IV | Praktyczne ćwiczenia, dyskusja, praca indywidualna, mini wykład | VI | N-l informatyki |
| 2. | Wyszukujemy informacje w Internecie – sztuczki ułatwiające szukanie i zasady bezpieczeństwa | Praktyczne ćwiczenia, dyskusja, praca indywidualna, mini wykład | VI |
| 3. | Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci | VI | Praktyczne ćwiczenia, mini wykład | XI | n-l informatyki |
| 4. | Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w Internecie | VI | Praktyczne ćwiczenia | XI | n-l informatyki |
| **JĘZYK POLSKI** |
|  |  5. | Tworzenie tablic tematycznych. |  | zajęcia dydaktyczne, metoda podająca | Cały rok szkolny |  |  |
|  | 6. | Udział w tematycznych konkursach, rozwijających zainteresowania dziecka. | N-lj. polskiego |
|  | 7. | Udział w uroczystościach szkolnych | cały rok szkolny |  |  |
|  | 8. | Jak korzystać ze słownika poprawnej polszczyzny?  | VI | Praktyczne ćwiczenia | IX |  | N-l języka polskiego |
|  | 9. | Jak korzystać ze słownika terminów literackich?  | VI | XI |  | N-l języka polskiego |
|  | 10. | Jak opisać przeżycia wewnętrzne?  | VI | X |  | N-l języka polskiego |
|  | 11. | Jak korzystać ze słownika? | IV | IX |  | N-l języka polskiego |
|  | 12. | Jakie informacje odczytasz z karty katalogowej? | IV | XI |  | N-l języka polskiego |
| **JĘZYK NIEMIECKI** |
| 1. | Biografie wybitnych postaci z kręgu kulturowego DACHL | VIII | Metody aktywizujące – prezentacja multimedialna, − praca z tekstem  | X | N-l języka niemieckiego |
| 2. | Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?Przepraszam, jak dojdę do dworca kolejowego? | VI | Metody aktywizujące :- praca z tekstem,− praca z materiałem ilustracyjnym | II | N-l języka niemieckiego |
| 3. | Deutschland.Niemcy.Österreich.Austria. | VI | Metody aktywizujące –- projekt,- praca z tekstem,− praca z materiałem ilustracyjnym | XII | N-l języka niemieckiego |
| **JĘZYK ANGIELSKI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *Math is more difficult than English.* Przedmioty szkolne. | V | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | I | Nauczyciel języka angielskiego |
| **PEDAGOG** |
| 1. | Udział uczniów w dniach otwartych | VIII | Giełdy szkół | IV | Wychowawcy, pedagog |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE  | VII-VIII | Warsztaty, dyskusja, praca indywidualna, autoanaliza,praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,mini wykład, praca z tekstem,kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. |  | N-el doradztwa zawodowego |

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń (kl. IV-VI):**

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Uczeń (kl. VII-VIII):**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| **INFORMATYKA** |
| 1. | Projekty – prezentacja na wybrany temat | IV, VI | Praktyczne ćwiczenia | XI | n-l informatyki |
| **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ** |
| 1. | Moje mocne strony | VI | Dyskusja, praca w parach | II | Wychowawca klasy |
| 2. | Kim chciałbym zostać? | VI | Praca w grupie | II |
| **JĘZYK ANGIELSKI** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *I’m going to have a party!* Intencje i plany. | V | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | VI | Nauczyciel języka angielskiego |
| **PEDAGOG** |
| 1. | Udział uczniów w dniach otwartych | VIII | Giełdy szkół | IV | Wychowawcy, pedagog |
| 2. | Zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych | VIII | Pogadanka | II-III | Wychowawcy, pedagog |
| 3. | Zorganizowanie spotkania dla uczniów z doradcą zawodowym | VIII | Konsultacje indywidualne | II półrocze | Pedagog, doradca zawodowy z PPP w Braniewie |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE  | VII-VIII | Warsztaty, dyskusja, praca indywidualna, autoanaliza,praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,mini wykład, praca z tekstem,kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. |  | N-el doradztwa zawodowego |

 Niniejszy program został opracowany przez pedagoga szkolnego we współpracy z innymi nauczycielami.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu **23** **września 2019 r.** i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.