**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

**SYSTEMU DORADZTWA ZAWODWEGO**

**Szkoła Podstawowa w Lelkowie**

**(program opracowany na rok szkolny 2019/2020)**

**Wstęp**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w **Szkole Podstawowej** **w Lelkowie** obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu  Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego dla Szkoły Podstawowej w Lelkowie i zawiera:

I. Podstawę prawną

II. Założenia ogólne

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego

IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu

V. Realizacja programu

VI. Ewaluacja programu

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz. 703).

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).

1. **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Program realizacji WSD w Szkole Podstawowej w Lelkowie obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:

* zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

**III. CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac.

**IV. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły/placówki, potrzeby i możliwości oraz treści programowe w obszarach:

* 1. Poznanie siebie;
  2. Świat zawodów i rynek pracy;
  3. Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie;
  4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

**Program umożliwia:**

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

**V. REALIZACJA PROGRAMU**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań;

b) metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;

c) terminy realizacji działań;

d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

1. uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;

2. wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;

3. wzbogacenie oferty szkoły w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;

4. przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ i określanie zakresu ich odpowiedzialności;

5. zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

WSDZ dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego daje efekt synergii oraz zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

**INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ:**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Braniewie
* Zakłady pracy
* Przedstawiciele różnych zawodów.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla punktu przedszkolnego**

**i oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Lelkowie**

1. **Poznanie siebie**

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
  2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
  3. określa, co robi dobrze;
  4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |  |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** | | | | | | |
| 1. | Urządzamy kąciki zainteresowań | „0” | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne, pogadanka, dyskusja, | IX/2019 | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek |  |
| 2. | O sobie samym | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX/2019 |  |
| 3. | „Co to znaczy, że jestem przedszkolakiem?”. Czy umiem się przedstawić? | PP | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX/2019 | N-l edukacj  Przedszkolnej J. Ozimkowska |  |
| **4.** | W co lubię się bawić? | PP | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX | N-l edukacj  Przedszkolnej J. Ozimkowska |  |

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* 1. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
  2. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
  3. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni | | | |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** | | | | | | |  |  |  |
| 1. | Samochody specjalistyczne. Poznanie specyfiki pracy policjanta, strażaka, ratownika medycznego. | **„0”** | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, praca z książką. | IX/2018 | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek | | | |
| 2. | Wypowiedzi dzieci na temat pracy policjanta. | zajęcia dydaktyczne, pogadanka, dyskusja, | IX/2018 |
| 3. | Zawody moich rodziców. | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, praca z książką, | X/2018 |
| 4. | Wypowiedzi dzieci na temat pracy leśniczego. | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, praca z książką, | I/2019 |
| 5. | Kosmiczny sen – wypowiedzi dzieci na temat pracy astronauty. | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów, pokaz multimedialny | II/2019 |
| 6. | Praca w zoo – poznanie specyfiki pracy opiekuna zwierząt. | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, praca z książką, | II/2019 |
| 7. | Poznajemy pracę górnika. | zajęcia dydaktyczne,  praca z książką, pokaz multimedialny | III/2019 |
| 8. | Mali ekolodzy | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, pokaz multimedialny | IV/2019 |
| 9. | W wiejskiej zagrodzie. | zajęcia dydaktyczne,  pogadanka, dyskusja, praca z książką, | IV/2019 |
| 10. | W świecie teatru | zajęcia dydaktyczne, dyskusja, pokaz multimedialny | II/2019 |
| 11. | W świecie muzyki | zajęcia dydaktyczne, dyskusja, pokaz multimedialny | IV/2019 |
| 12. | Mój region, moje państwo, moja Unia. Podróże po Polsce. Rozbudzanie pasji podróżniczej i poznawanie ciekawych miejsc do odkrycia | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów. | V/2019 |
| 13. | Urządzamy kąciki zainteresowań w sali zgodnie z tematyką kompleksową | **PP** | |  | Cały rok szkolny | N-l edukacji  Przedszkolnej J. Ozimkowska | | | |
| 14. | Gdzie szukać pomocy?- zapoznanie z pracą policjanta strażaka, lekarza, ratownika medycznego   |  | | --- | | Dlaczego chodzę do lekarza? | | Zajęcia dydaktyczne | IX |
| 15. | Rozwijanie różnych zainteresowań | Zajęcia dydaktyczne | Cały rok szkolny |
| 16. | Kto to jest artysta? | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 17. | Jak zachować się w kinie i teatrze? ....... ,Bawimy się w teatr | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 18. | Kiedy nasz pupil idzie do weterynarza?..-zapoznanie z pracą weterynarza | Zajęcia dydaktyczne, | XI |
| 19. | Kto i jak pomaga zwierzętom zimą?.....- zapoznanie z pracą leśniczego | Zajęcia dydaktyczne, | XII |
| 20. | Co trzeba zrobić, aby list i paczka dotarły do adresata? Zapoznanie z pracą listonosza i innych pracowników po | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 21. | Co robią: kucharz, piekarz, cukiernik? | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 22. | Kto szyje ubrania i robi buty?. | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 23. | Może zostanę malarzem? | Zajęcia dydaktyczne | XII |  | | | |
| 24. | Budujemy miasto! | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 25. | Kim zostanę?. | Zajęcia dydaktyczne | XII |
| 26 | Czym można mierzyć czas?- zapoznanie z pracą zegarmistrza |  | | Zajęcia dydaktyczne | I |  | | | |
| 27  28 | Idę do fryzjera!  Skąd wziął się węgiel? –zapoznanie z pracą górnika |  | | Zajęcia dydaktyczne  Zajęcia dydaktyczne | II  II |  | | | |
| 29 | Do czego służy komputer? zapoznanie z pracą informatyka |  | | Zajęcia dydaktyczne | II |  | | | |
| 30 | Wyruszamy rakietą w kosmos! zapoznanie z zawodem |  | | Zajęcia dydaktyczne | II |  | | | |
| 31 | Jakie prace wykonujemy  w ogrodzie po zimie?-praca ogrodnika |  | | Zajęcia dydaktyczne | III |  | | | |
| 32 | Jak wygląda wieś? Zapoznanie z zawodem rolnika |  | | Zajęcia dydaktyczne | III |  | | | |
| 33 | Jestem przyjacielem przyrody! |  | | Zajęcia dydaktyczne | IV |  | | | |
| 34 | Pieczemy chleb- praca piekarza |  | | Zajęcia dydaktyczne | IV |  | | | |
| 35 | Kto jest potrzebny, aby powstała książka? |  | | Zajęcia dydaktyczne | IV |  | | | |
| 36 | Co można kupić w księgarni? |  | | Zajęcia dydaktyczne | IV |  | | | |
| 37 | Idziemy do biblioteki |  | | Zajęcia dydaktyczne | IV |  | | | |
| 38 | Zawody naszych rodziców |  | | Rozmowa | V |  | | | |
| 39 | Ale w zoo jest wesoło! |  | | Zajęcia dydaktyczne | VI |  | | | |
| 40 | Odgrywanie ról w zabawach |  | | Zabawa | Cały rok szkolny |  | | | |
|  |

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji;
  2. nazywa czynności, których lubi się uczyć

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | | | Terminy realizacji | | Odpowiedzialni | | | | |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | | | **„0”** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | | Proces ciągły. Cały rok | | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek | | | |
| 2. | Gdy będę większy to... | | | Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | | czerwiec | |
| 3. | „Gdy będę większy to,…  nazywa kolejny etap edukacji;  opowiada, czego lubi się uczyć; | | | PP | Dyskusje | | Według potrzeb | | N-l edukacji  Przedszkolnej J. Ozimkowska | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Udział w konkursie przedszkolnym -rozwijanie zainteresowań dzieci | PP | Pomoc rodziców | Proces ciągły. Według potrzeb | N-l edukacji  Przedszkolnej J. Ozimkowska |
| 5. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | Codzienne sytuacje z życia. dyskusja, praca z książką, | Proces ciągły. Cały rok |

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych

do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | | | Terminy realizacji | | Odpowiedzialni | | | | |
| **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA** | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Kim chcę zostać w przyszłości? | | | „0”  „0” | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | | Proces ciągły. Cały rok | | N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek  N-l edukacji przedszkolnej K. Kiełek | | | |
| 2. | Urządzamy kąciki zainteresowań | | | Pogadanka, dyskusja, burza mózgów. | | Proces ciągły. Cały rok | |
| 3. | „Kim chcę zostać w przyszłości? | | | PP | Zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | | Proces ciągły, cały rok szkolny | | N-l edukacji  Przedszkolnej J. Ozimkowska | | | |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla **klas I–III**

**Szkoły Podstawowej w Lelkowie**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Czy jestem dobrym obserwatorem? | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne  Praktycznego działania | IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 2. | Każdy z nas jest inny. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Praktycznego działania | IX 2019 |
| 3. | W czym jestem mistrzem? | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX 2019 |
| 4. | Co możemy robić w wolnym czasie?​ | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów  Cykl wychowawczy-  zajęcia dydaktyczne | I 2020 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 5. | Nasze zainteresowania.​ | I 2020 |
| 6. | Po co przychodzimy do biblioteki?( bibliotekarka) | II 2020 |
| 7. | Jakie znamy zabawy i sporty zimowe? | I 2020 |
| 8. | Dlaczego turyści chodzą po górach. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów po górach. Turysta, podróżnik, przewodnik) | XI 2019 |
| 9.  10. | Jak spędzamy wolny czas? Jakie mam hobby?  Kim jestem, kim będę? Jaki zawód najważniejszy? | I 2020  IV 2020 |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Wielbiciele książek. Rozwijanie zainteresowań książką. | **II** | Wizyta w bibliotece szkolnej. | IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska |
| 2. | Kim jesteśmy?  Kiermasz talentów. Prezentowanie własnych talentów. | Cykl wychowawczy-  zajęcia dydaktyczne.  Autoreklama. | IX 2019 |
| 3. | Prezentowanie swoich mocnych stron, swojego talentu. |  | Praca plastyczna. | IX 2019 |
| 4. | Klasowy dzień gier. Wykorzystanie ulubionych gier planszowych przyniesionych z domu. |  | Gry planszowe. |
| 5. | W świecie fantazji. Rozwijanie kreatywności. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | X 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska |
| 6. | Jacy jesteśmy?  Nasze charaktery. Słabe i mocne strony. Uczciwość wobec siebie. | XI 2019 |
| 7. | Mądrość i ciekawość poznawcza.  Podawanie argumentacji na to, że mądrość i ciekawość poznawcza są ważne w życiu człowieka.. | IV 2020 |
| 8. | Co to znaczy być przedsiębiorczym?  Odpowiedzialne podejmowanie ról i zadań do wykonania. | Cykl wychowawczy- zajęcia dydaktyczne. | V 2020 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | | Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o drobne sukcesy życia codziennego.  Rozmowy na temat marzeń i priorytetów dzieci- dlaczego akurat tak wybierają, chcą być tym, kim chcą. | |  | | Pogadanka, dyskusja. | | V-2020r. | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | |
| 10. | | Nie warto tracić czasu.  Jak radzić sobie na stany nudy i lenistwa. | | Prezentacja | | V 2020r. | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | |
| l.p | | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | | | Klasa | | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | | Terminy realizacji | | Odpowiedzialni | |
| 1. | | Nareszcie w III klasie  Identyfikuje się z grupą, uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad dobrej współpracy i zasad zachowania w klasie) | | III | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | | IX | | N – l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska |
| 2. | | Tajemnice pamięci (sposoby uczenia się i zapamiętywania) | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | | IX | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska |
| Zajęcia dydaktyczne. | |
| 3. | | Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania – artystyczne i matematyczne. | | Cały rok | |
| 4. | | Jacy jesteśmy ? – określanie swojego hobby. | | Wykonanie prezentacji. | | V | |
| 5. | | Ja się na tym znam! (wypowiedzi dzieci dotyczące dziedzin lub czynności, na których znają się najlepiej, autoprezentacja) | | Zajęcia dydaktyczne. | | I/II | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska |

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
  3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
  5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni | |
| 1. | Gdy coś się wydarzy...Jak wezwać pomoc? | **I** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | X 2019 | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan | |
| 2. | Role i obowiązki członków rodziny. | IX 2019 | |
| 3. | Jak opiekować się zwierzętami?  ( weterynarz) | ? | |
| 4. | Jakie są jesienne szaty? Zabawa w sklep obuwniczy.(krawcowa, szewc, sprzedawca) | Zajęcia dydaktyczne | XI 2019    II 2020 | |
| 5. | Po co przychodzimy do biblioteki?( biblioteka) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |
| 6. | Jak wygląda praca w gospodarstwie?(rolnik) | **I**  **I** | zajęcia dydaktyczne.  Cykl wychowawczy – zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, | III 2020 | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan  N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan | |
| 7. | Sąsiedzi bliscy i dalsi. Pomoc sąsiedzka. | V 2020 | |
| 8. | Bezpieczni w domu, w szkole i na drodze. Przypominanie zasad związanych z bezpieczeństwem. | Pogadanka, dyskusja, | Proces ciągły, w zależności od potrzeb | |
| 9. | Skąd się bierze jedzenie na stole?(ogrodnik, dietetyk) | Zajęcia dydaktyczne | XI 2019 | |
| 10. | Prognoza pogody. Kto nas informuje o stanie pogody? | Zajęcia dydaktyczne | XI 2019 | |
| 11. | Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję. ( lekarz, pediatra, aptekarz) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | XI 2019 | |
| 12. | Tworzenie różnorodnych ozdób bożonarodzeniowych i wielkanocnych. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | XII 2019  IV 2020 | |
| 13. | Jak upływa czas? Komu potrzebny zegarek? (zegarmistrz) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | XII 2019 | |
| 14. | Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom? (murarz, tynkarz, malarz, ..itp) | X 2019 | |
| 15. | Skąd wiemy, że już wiosna? Założenie kalendarza pogody. Praca meteorologa. | III 2020 | |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | | Odpowiedzialni | |
| 1. | Kto pracuje w naszej szkole? Wypowiada się na temat pracy pedagoga, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku. | **II** | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | | |
| 2. | Poznanie pracy kolejarza, sadownika i ogrodnika. Wie na czym polega praca w tych zawodach. | IX 2019 |
| 3. | Poznanie sylwetek sławnych Polaków. Wcielanie się w rolę osoby, która odniosła sukces. | Drama | X 2019 |
| 4. | Odgrywa scenkę dramową przedstawiającą bohatera baśni lub wiersza. | Drama | X 2019 |
| 5. | Poznajemy pracę lekarzy: stomatologa, ortodonty, laryngologa i pediatry. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | XI 2019 |
| 6. | Zapoznanie z pracą w kopalni soli i pracą garncarza. |  | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne  Doświadczenie | XII 2019 |
| 7. | Rozmowa na temat pracy w życiu człowieka. Znaczenie pracy. | II | Pogadanka, dyskusja | XII 2019 | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | | |
| 8. | Przygotowujemy klasowe przedstawienie kukiełkowe. Poznanie pracy aktora. | Scenki kukiełkowe | II 2020 |
| 9. | Wywiad z ciekawym człowiekiem. Rozwijanie odwagi i kreatywności. | Wywiad | IV-2020 |
| 10. | Wielbiciele książek .Zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książki. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | V 2020 |
| 11. | Rodzina. Przeprowadzamy wywiad z najbliższymi członkami rodziny na temat wykonywanego zawodu. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Wywiad | V 2020 |
| 12. | Dbamy o wzrok. (zna główne zajęcia lekarza okulisty) | Zajęcia dydaktyczne | V 2020 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| 1. | Jak powstaje chleb?(Poznanie zawodów związanych z kolejnymi etapami powstawania chleba) | III | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | IX | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska |
| 2. | Co uprawiają rolnicy? (poznanie pracy rolnika) | IX |
| 3. | Co nam daje las? ( poznanie zawodów związanych z pracą w drewnie) | X |
| 4. | Badamy Las (praca leśnika) | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 5. | Spotkanie z Detektywem Pozytywką (rozmowa n/t pracy detektywa, dozorcy) | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 6. | Polska w obrazach Jana Matejki. – zawód malarza. | III | Zajęcia dydaktyczne | X |
| 7. | Jak powstają wiersze? (wie, na czym polega praca poety, pisarza) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne |  |
| 8. | Państwo polskie ( praca ludzi rządzących krajem) | III  III | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów, wykład | XI  XI | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska |
| 9. | Jak Maria Skłodowska – Curie została Noblistą ? (wie, na czym polega praca naukowca, chemika, fizyka ) |
| 10. | Kto rozsławia Polskę w świecie? ( postacie wielkich Polaków) | XI  XI/XII |
| Życie Eskimosów dawniej i dziś (życie dawnych mieszkańców Grenlandii) |
| 11. | Zimno, cieplej, najcieplej (praca meteorologa, ) | Zajęcia dydaktyczne | XI |
| 12. | Co zobaczył Mikołaj Kopernik  (dziedziny nauki, którymi zajmował się Kopernik) | Zajęcia dydaktyczne | II |
| 13. | Chodźmy do kina (praca ekipy filmowej) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 14. | Jak zostać dziennikarzem radiowym? (poznanie zawodu dziennikarza radiowego) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 15. | Jak powstaje film (nazwy zawodów związane z kinematografią) | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | III |
| 16. | Komu jest potrzebny komputer? (praca informatyka, programisty) | III |
| 17. | Niebezpieczne powietrze i ogień (praca straży pożarnej)) |  | Pogadanka, prezentacja, burza mózgów, | III |  |
| 18. | Jaki sport uprawiam (sławni sportowcy) |  | Pogadanka, prezentacja, burza mózgów, | IV |  |
| 19. | Gdy dorosnę to… (nazwy zawodów) |  | Pogadanka, prezentacja | III/IV |  |
| 20. | Szanujemy prawa zwierzą (praca weterynarza) |  | Pogadanka, prezentacja | III |  |
| 21. | Co interesuje ekologa ( zawody związane z badaniem środowiska) |  | Pogadanka, prezentacja | IV |  |

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni | |
| 1. | Jakie obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać? | I | zajęcia dydaktyczne | IX 2019 | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 2. | Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi. Kierowcy, rowerzyści i piesi. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. | X 2019 | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 3. | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? ( policjant, strażak, ratownik medyczny, dorosły) | I | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 4. | Udział w koncertach muzycznych. ( muzyk, maestro, kompozytor, artysta, solista,...) | Cykl wychowawczy i dydaktyczny. | Comiesięczne  koncerty. | |
| 5. | Udział w przedstawieniach teatralnych. ( aktor, scenograf, reżyser) | I | Wyjazdy na przedstawienia teatralne | 2 x w roku szkolnym | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| 6. | Po co nam Internet? Co wiemy o komputerach?  (informatyk) | I | Zajęcia informatyczne  w pracowni komputerowej. | 1 x tyg. | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  I.Bagan |
| **l.p** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |  | | |  |  | |
| 1. | | | | Gdzie szukać informacji? Różne środki przekazu. Prezentacja portali internetowych. | II  II | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne .Prezentacja | | | II- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | | |
| 2. | | | | Nasza aktywność czytelnicza. Uzasadnia potrzebę uczenia się. | Cykl wychowawczy. Zajęcia w bibliotece publicznej. | | | Proces ciągły. | N-l edukacji wczesnoszkolnej E. Turzyńska | | |
| 3. | | | | Zagadki nie tylko o mediach. Wprowadzenie dzieci w kulturę medialną. | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów. Zagadki. | | | IV -2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E. Turzyńska | | |
| 4. | | | | Korzystanie ze  zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | | | Proces ciągły. Cały rok | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E. Turzyńska | | |
| 5. | | | | Właściwie korzystamy z nowoczesnych technologii. Różne źródła informacji. | Warsztaty w bibliotece szkolnej. | | | V- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | | |
| 6. | | | | Wiem, gdzie szukać informacji. Edukacja czytelnicza i medialna w praktyce. | Działania praktyczne. Internet. | | | V- 2020r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej  E.Turzyńska | | |
| l.p | | | | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | | | Terminy realizacji | Odpowiedzialni | | |
| 1. | | Kiedy słowa mogą ranić?  Sposoby radzenia sobie ze emocjami i trudnymi sytuacjami. | | | **III** | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne | X  Proces ciągły. Według potrzeb | | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska | | |
| 2. | | Udział w tematycznych konkursach, rozwijających zainteresowania dziecka. | | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pomoc rodziców w przygotowaniach dziecka | Proces ciągły. Według potrzeb | | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska  rodzice | | |
| 3. | | Jak organizować sobie pracę? – gospodarowanie czasem. | | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pogadanka, dyskusja, burza mózgów | IX | | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska | | |
| 4. | | Korzystanie ze zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Jak radzić sobie w danej sytuacji np. sytuacji zagrożenia? | | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. codzienne sytuacje z życia. Pogadanka, dyskusja, praca z książką, burza mózgów | Proces ciągły. Cały rok | | |
| 5. | | Tajemnice pamięci (strategie zapamiętywania stosowane przez dzieci w codziennych sytuacjach) | | | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne.  Pomoc rodziców w przygotowaniach dziecka. Praca z książką | X | | |
| 6. | | Co nas czeka w czwartej klasie? (sposoby radzenia sobie w nowych, nieznanych sytuacjach) | | | zajęcia dydaktyczne. | VI | | | N-l edukacji wczesnoszkolnej  A.Rutkowska | | |

**4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowej**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | **Klasa** | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | **Terminy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Kim będę, gdy dorosnę? Rozważania na temat zawodów. Moje plany zawodowe. | II | Cykl wychowawczy-zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, prace plastyczne. | X- 2019r. | N-l edukacji wczesnoszkolnej. E. Turzyńska |
| 2. | Jak spędzać czas wolny? Plany spędzania czasu wolnego. | Pogadanka, dyskusja, prace plastyczne | IV- 2020r. |
| 3. | Aktywność i przedsiębiorczość w zabawie i twórczym działaniu. | II | Zajęcia dydaktyczne. Pogadanka, dyskusja, burza mózgów. Scenki dramowe. | Proces ciągły, cały rok szkolny | N-l edukacji  Wczesnoszkolnej.  E. Turzyńska |

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy IV-VIII**

**Szkoły Podstawowej w Lelkowie**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń **(kl. IV-VI):**

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**Kl. VII-VIII**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | | | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | | | | | | | **Klasa** | | | | | | | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | | | | | | | | | | | **Terminy realizacji** | | | | | | | | **Odpowiedzialni** | | | | | | |  | |
| **MATEMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | Zadania tekstowe | | | | | | | IV | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne,  praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja | | | | | | | | | | | Cały rok | | | | | | | | N-el matematyki  A.Sidor | | | | | | |  | |
| 3. | | | Zadania tekstowe | | | | | | | VI | | | | | | | Praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja | | | | | | | | | | | Cały rok | | | | | | | |  | |
| 4. | | | Kalendarz i czas | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |  | |
| 5. | | | Obliczenia procentowe | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | | II | | | | | | | |  | |
| 6. | | | Podwyżki i obniżki – obliczenia procentowe | | | | | | | VII | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | | I półrocze | | | | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| 7. | | | Rozwiązywanie równań – zadania tekstowe | | | | | | | VII | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | | II półrocze | | | | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| 8. | | | Obliczenia procentowe | | | | | | | VIII | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | | Cały rok | | | | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| **GEOGRAFIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | | Struktura zatrudnienia i bezrobocie | | | | | | VII | | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | I-II | | | | | | | | N-el geografii  A.Urawska | | | | | | | |
| 2. | | | | Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia | | | | | | VII | | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | IV-V | | | | | | | | N-el geografii  A.Urawska | | | | | | | |
| **BIOLOGIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Obserwacje mikroskopowe | | | | | | | | | | V | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | IX | | | | | | | | | | | N-el biologii  A.Urawska | | | | | |
| 2. | | | | Jak poznajemy biologię | | | | | | | | | | V | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | IX | | | | | | | | | | | N-el biologii  A.Urawska | | | | | |
| 3. | | | | Czym jest genetyka ? | | | | | | | | | | VIII | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | IX | | | | | | | | | | | N-el biologii  A.Urawska | | | | | |
| **TECHNIKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | To jest proste!- wykonywanie prac plastyczno-technicznych | | | | | | | IV-VI | | | | | | | Praca praktyczna | | | | | | | | | | | Cały rok | | | | | | | | N-el techniki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |  | |
| **INFORMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | | | | Nie tylko pędzlem. Pisanie i ilustrowanie tekstu - zadania projektowe. | | | | | | IV | | | | | | | Praca w grupie | | | | | | | | | XI | | | | | | | | | N-el informatyki | | | | | |  | |
| 2. | | | | | | Nasze pasje. Tworzenie albumu-zadania projektowe | | | | | | VI | | | | | | | | |  | |
| **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | | | | Uwierz w siebie | | | | | | VI | | | | | | | Prezentacja | | | | | | | | | V | | | | | | | | | Wychowawca klasy | | | | | |  | |
| 2. | | | | | | Naucz się mówić NIE | | | | | | VI | | | | | | | Rozmowa kierowana | | | | | | | | | V | | | | | | | | |  | |
| 3. | | | | | | Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. | | | | | | VI | | | | | | | Prezentacja | | | | | | | | | | | VI | | | | | | | Wychowawca klasy | | | | | |  | |
| 4. | | | | | | Jak mogę pomóc innym? | | | | | | VI | | | | | | | Metoda problemowa | | | | | | | | | | | IV | | | | | | | Wychowawca klasy | | | | | |  | |
| 5. | | | | | | Moje mocne strony | | | | | | VI | | | | | | | | Praca indywidualna, prezentacja | | | | | | | | | | II | | | | | | | Wychowawca klasy | | | | | |  | |
| 6. | | | | | | Oceniamy swoją postawę wobec pracy w szkole i w domu | | | | | | V | | | | | | | | Pogadanka | | | | | | | | | | I półrocze | | | | | | | Wychowawca klasy | | | | | |
| **WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | | | | U progu dojrzewania | | | | | IV | | | | | | | | | | pogadanka, praca z materiałem ilustracyjnym, praca z tekstem | | | | | | | | XII | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 2. | | | | | | Mądry wybór w świecie gier | | | | | V | | | | | | | | | | metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem | | | | | | | | III | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 3. | | | | | | Dojrzewam… | | | | | V | | | | | | | | | | Praca w grupie | | | | | | | | IV | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 4. | | | | | | Zrozumieć siebie i innych | | | | | V | | | | | | | | | | rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | | | | | VI | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 5. | | | | | | Rodzinne wychowanie | | | | | VI | | | | | | | | | | Praca w grupie, pogadanka, praca z filmem | | | | | | | | IX | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 6. | | | | | | O presji rówieśniczej | | | | | VI | | | | | | | | | | Pogadanka, praca w grupie | | | | | | | | X | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 7. | | | | | | Zarządzanie sobą | | | | | VI | | | | | | | | | | Prezentacja | | | | | | | | X | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 8. | | | | | | Dojrzewanie - zmiany psychiczne | | | | | VII | | | | | | | | | | pogadanka, prezentacja | | | | | | | | II | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| 9. | | | | | | Budowanie relacji międzyosobowych | | | | | VIII | | | | | | | | | | Mini wykład, praca z tekstem, praca w grupie | | | | | | | | IX | | | | | | | | | n-l wychowania do życia w rodzinie | | | | |  | |
| **JĘZYK POLSKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | | | | | | Wiersz o nas | | | | IV | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, drama | | | | | | | | | XI | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 2. | | | | | | Czy należy się chwalić? | | | | IV | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, zabawa | | | | | | | | | XI | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 3. | | | | | | O sobie samych | | | | IV | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, zabawa, rozmowa kierowana | | | | | | | | | XII | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 4. | | | | | | Jak się wielkość w życiu rozpoczyna? | | | | IV | | | | | | | | | | | | Rozmowa kierowana,  wywiad | | | | | | | | | II | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 5. | | | | | | Co jest w życiu ważne? | | | | IV | | | | | | | | | | | | Praca z dziełem plastycznym | | | | | | | | | IV | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 6. | | | | | | O grzeczności na co dzień, czyli nastolatki i bon ton | | | | IV | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, drama | | | | | | | | | V | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 7. | | | | | | Czy problemy mogą same zniknąć? | | | | IV | | | | | | | | | | | | Metaplan, gwiazda pytań | | | | | | | | | V | | | | | | | | | N-el j. polskiego  B.Rubacha | | |  | |
| 8. | | | | | | Inni, obcy, tacy sami? | | | | VI | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, debata | | | | | | | | | IX | | | | | | | | | N-l języka polskiego | | |
| 9. | | | | | | Wyobcowanie | | | | VI | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, dyskusja | | | | | | | | | | IX | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 10. | | | | | | Wykluczenie | | | | VI | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, praca w grupach | | | | | | | | | | IX | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 11. | | | | | | Tolerancja religijna | | | | VI | | | | | | | | | | | | | dyskusja | | | | | | | | | | IX | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 12. | | | | | | Wpływ otoczenia | | | | VI | | | | | | | | | | | | | | Praca indywidualna i grupowa, dyskusja | | | | | | | | | IX/X | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 13. | | | | | | Trudne sprawy | | | | VI | | | | | | | | | | | | | | Praca z różnymi tekstami kultury | | | | | | | | | X | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 14. | | | | | | Korzystanie z talentu | | | | VI | | | | | | | | | | | | | | Prezentacja, dyskusja | | | | | | | | | II | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 15. | | | | | | Co dziedziczymy? | | | | VI | | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, debata | | | | | | | | | III/IV | | | | | | N-l języka polskiego | | | |  | |
| 16. | | | | | | O ludziach, którzy mieli ,,pięknie umierać i pięknie żyć” (,,Kamienie na szaniec”) | | | | VIII | | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem | | | | | | | | | II półrocze | | | | | | N-l języka polskiego  E.Karczewska | | | |
| **Historia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | Historia wokół nas | | | | IV | | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, prezentacja | | | | | | | | | IX | | | | | | n-l historii | | | |  | |
| 2. | | | | | | Mieszkamy w Polsce | | | | IV | | | | | | | | | | | | | | Praca z tekstem, praca z filmem | | | | | | | | | IX | | | | | | n-l historii | | | |  | |
| **JĘZYK NIEMIECKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Stress und andere Probleme.  Stres i inne problemy. | | | VI | | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem | | | | | | | | | | | | | | | | | | IX | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 2. | | | Was tust du für deine Gesundheit?  Co robisz dla zdrowia? | | | VI | | | | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 3. | | | Mein gesundes Tagesmenü.  Moje zdrowe menu codzienne. | | | VI | | | | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem −praca z materiałem ilustracyjnym  - projekt | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 4. | | | Was hast du am Wochenende gemacht?  Co robiłeś/-łaś w weekend? | | | VI | | | | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  − rozmowa kierowana,  - burza mózgów | | | | | | | | | | | | | | | | | XI | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 5. | | | Wie läuft dein Tag ab?  Jak spędzasz swój dzień powszedni ? | | | VII | | | | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem | | | | | | | | | | | | | | | | | I | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 6. | | | Urlaubsziele  Dokąd pojedziemy na urlop? | | | VII | | | | | | | | Metody aktywizujące:  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym  - projekt | | | | | | | | | | | | | | | | | IV | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |
| 7. | | | Organizujemy wymianę uczniów. | | | VIII | | | | | | | | Metoda aktywizująca:  praca z materiałem ilustracyjnym,  praca z tekstem,  prezentacja multimedialna | | | | | | | | | | | | | | | | | IX | | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Na obozie letnim | | VIII | | Metody aktywizujące: metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | | IX | | N-l języka niemieckiego | |
| 9. | Życiorys, poszukiwanie pracy dorywczej | VIII | | Metody aktywizujące:, − praca z tekstem ,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | I | | N-l języka niemieckiego | |
| 10. | Media społecznościowe | VIII | | Metody aktywizujące:  - prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | II | | N-l języka niemieckiego | |
| 11. | Moda | VIII | | Metody aktywizujące:  - prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | III | | N-l języka niemieckiego | |
| **JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *What are you like?* Cechy charakteru. Wyrażanie opinii o cechach charakteru ludzi. | | | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | X | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 2. | *These birds can dance!* Umiejętności i ich brak. | | | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | I | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 3. | *I can sing, but I can’t whistle.* Opowiadanie o swoich umiejętnościach i braku umiejętności. | | | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | I | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 4. | *Ruby’s busy week.* Czynności wykonywane w czasie wolnym. | | | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | III | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 5. | *Do you go out?* Rozmawianie o obowiązkach i zajęciach w czasie wolnym. | | | IV | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | III | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 6. | Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o upodobania i pragnienia. | | | VIII | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | XI | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 7. | Sport i relaks jako metoda dbania o zdrowie. | | |  | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | V | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 8. | Wiadomość dotycząca problemów zdrowotnych. | | |  | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | V | Nauczyciel języka angielskiego | |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Realizacja przykładowego programu zamieszczonego na stronie ORE | VII-VIII | | | Warsztaty, dyskusja,  praca indywidualna, autoanaliza,  praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,  mini wykład, praca z tekstem,  kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. |  | | | N-el doradztwa zawodowego |

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń **(kl. IV-VI):**

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Uczeń **(kl. VII-VIII):**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | | | | | **Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie.** | | | | | | **Klasa** | | | | | | **Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach.** | | | | | | **Terminy realizacji** | | | | | **Odpowiedzialni** | | | | | |  |
| **MATEMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Skala na planach i mapach | | | | | | | IV | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | III | | | | | N-el matematyki  A.Sidor | | | | | | |
| 2. | | | | | Jednostki monetarne – złote i grosze | | | | | | | III | | | | |
| 3. | | | | | Obniżki i podwyżki | | | | | | | VI | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | II | | | | |
| 4. | | | | | Skala na planach i mapach | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | | XI | | | | | N-el matematyki  A.Sidor | | | | | | |
| 5. | | | | | Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych. | | | | | | | VII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | | | | | | II półrocze | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| 6. | | | | | Lokaty bankowe. | | | | | | | VIII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | | | | | | Rok szkolny | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| 7. | | | | | VAT i inne podatki | | | | | | | VIII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | | | | | | Rok szkolny | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | | |
| **FIZYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | | Pierwsze spotkanie z fizyką. | | | | | | | | VII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | | | | | | | I półrocze | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | |
| **2.** | | | | Prąd elektryczny. | | | | | | | | VIII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, dyskusja | | | | | | | Rok szkolny | | | | | N-el matematyki  L.Kaniecka-Białkowska | | | | | |
| **INFORMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | | | | | Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Exel | | | | | | | | VI | | | | | Zajęcia praktyczne | | | | | | X | | | | | | N-el informatyki | | | | |  |
| **JĘZYK POLSKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | 1. | | | | | | Ludzie telewizji | | | | | | VI | | | | | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | | | | | | X/XI | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 2. | | | | | | Ludzie muzyki | | | | | | VI | | | | | I/II | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 3. | | | | | | Jak napisać list oficjalny? | | | | | | VI | | | | | IV | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 4. | | | | | | Jak kulturalnie się porozumiewać? | | | | | | VI | | | | | IV | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 5. | | | | | | Jak napisać charakterystykę? | | | | | | VI | | | | | IX | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 6. | | | | | | W bibliotece | | | | | | IV | | | | |  | | | | | | X | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
|  | | | 7. | | | | | | Ludzie teatru | | | | | | IV | | | | |  | | | | | | XII | | | | | | N-l języka polskiego  B.Rubacha | | | |
| 8. | | | | | | Znaczenie pracy w życiu człowieka na podstawie lektury ,,Katarynka” | | | | | | V | | | | | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | | | | | | X 2019 | | | | | | N-l języka polskiego  E.Karczewska | | | |
| 9. | | | | | | ,,Był jak liść rzucany na wietrze…” – poznajemy koleje losów Skawińskiego (H.Sienkiewicz ,,Latarnik”) | | | | | | VII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | | | | | | II półrocze | | | | | | N-l języka polskiego  E.Karczewska | | | |
| 10. | | | | | | Charakterystyka Stanisławy Bozowskiej i Pawła Obareckiego – bohaterów noweli ,,Siłaczka” | | | | | | VII | | | | | Zajęcia dydaktyczne, metoda problemowa, praktyczna, metoda eksponująca | | | | | | I półrocze | | | | | | N-l języka polskiego  E.Karczewska | | | |
|  | |  | | | | | | | **HISTORIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | | | | | Historia- nauka o przeszłości | | | | | | | IV | | | | | Praca z tekstem, praca z filmem | | | | | | IX | | | | | | n-l historii | | |
| **JĘZYK NIEMIECKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | Lukas geht zum Arzt.  Łukasz idzie do lekarza. | | | VI | | | | | Metoda aktywizująca: mapa mentalna,  praca z tekstem | | | | IX | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 2. | | | | | | | | Was kann man hier kaufen?  Co można tutaj kupić? | | | | | | VI | | | | | Metody aktywizujące – metaplan,  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem −praca z materiałem ilustracyjnym | | | | I | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 3. | | | | | | | | Einkaufen in München.  Zakupy w Monachium. | | | | | | VI | | | | | Metody aktywizujące :  - praca z tekstem,  − praca z materiałem ilustracyjnym,  - praca z filmem | | | | III | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 4. | | | | | | | | Einkaufsbummel  Zakupy | | | | | | VII | | | | | Metoda aktywizująca: mapa mentalna,  praca z tekstem,  scenki | | | | X | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 5. | | | | | | | | Ich bin krank  Jestem chory,-a | | | | | | VII | | | | | Metody aktywizujące:  −rozmowa kierowana, − praca z tekstem − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | V | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | Oferta pracy opiekunki w Niemczech. | | | | | VIII | | | | | Metody aktywizujące – prezentacja multimedialna, − praca z tekstem | | | | IX | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych | | | | | VIII | | | | | Metody aktywizujące: prezentacja multimedialna, − praca z tekstem ,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | XII | | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| **JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *At the shop.* Dialogi w sklepie. | IV | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 2. | *How much is the ruler?* Pytanie o cenę i podawanie ceny przyborów szkolnych. | IV | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | X | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 3. | *In a clothes shop*. Dialogi w sklepie odzieżowym. | V | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | II | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 4. | *Talking about preferences* (Mówienie o preferencjach –odgrywanie dialogów dotyczących upodobań). | VII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | II | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 5. | Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Praca. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 6. | Praca w czasie wakacji. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 7. | Rozmowy dotyczące warunków pracy oraz pracy młodych ludzi w roku szkolnym i w czasie wakacji. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 8. | Wpis na blogu: praca wakacyjna. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 9. | List na temat kursu gotowania. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | I | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 10. | Sławny szef kuchni. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | I | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 11. | Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: Zakupy i usługi. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | II | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 12. | Robienie zakupów i korzystanie z usług. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | II | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 13. | E-mail z opinią na temat robienia zakupów. | VIII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | III | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 14. | *Talking about likes and dislikes* (Mówienie o upodobaniach). | VII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | X | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| 15. | *Jobs and places of work* (Mówienie o zawodach i miejscach pracy). | VII | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); dyskusja; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | XI | | Nauczyciel języka angielskiego | |
| **PEDAGOG, WYCHOWAWCY** | | | | | | | | | |
| Organizowanie wycieczek zawodoznawczych oraz spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. | | | | | | | | | |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** | | | | | | | | | |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE | | VII-VIII | | Warsztaty, dyskusja,  praca indywidualna, autoanaliza,  praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,  mini wykład, praca z tekstem,  kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. | |  | | N-el doradztwa zawodowego |

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń (kl. IV-VI):**

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

**Uczeń (kl. VII-VIII):**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | | | | | | | | | | | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | | | | | | Klasa | | | | | | | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | | | | | | | Terminy realizacji | | | | | | Odpowiedzialni | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATEMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | Sprytne rachunki | | | | | | | V  IV-VI | | | | | | | | Praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, dyskusja | | | | | | | IX | | | | | N-el matematyki | | | | | |
| 2. | | | | | | Szacowanie wyników działań | | | | | | | IX | | | | | N-el matematyki | | | | | |
| 3. | | | | | | Działania na liczbach. | | | | | | | VII, VIII | | | | | | | | Rozwiązywanie zadań rachunkowych-pamięciowe, pisemne, zad.tekstowych | | | | | | | Rok szkolny | | | | | N-el matematyki  L. Kaniecka-Białkowska | | | | | |
| **FIZYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | | | Doświadczalne badanie zjawisk fizycznych. | | | | | | | VII-VIII | | | | | | | | Eksperyment, pokaz | | | | | | | | | Rok szkolny | | | | N-el matematyki  L. Kaniecka-Białkowska | | | | | |
| **2.** | | | | | Poszukiwanie informacji w różnych źródłach. | | | | | | | VII-VIII | | | | | | | | Praca ze źródłem-wyszukiwanie i przetwarzanie | | | | | | | | | Rok szkolny | | | | N-el matematyki  L. Kaniecka-Białkowska | | | | | |
| **GEOGRAFIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | | | | | Współrzędne geograficzne | | | | | | | VI | | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | IX | | | | | | | N-el geografii  A.Urawska | | | | |
| **2.** | | | | | | | Prace badawcze w Arktyce i Antarktydzie | | | | | | | VIII | | | | | | | | Zajęcia dydaktyczne | | | | | IX | | | | | | | N-el geografii  A.Urawska | | | | |
| **INFORMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | Wyszukujemy informacje w Internecie – wprowadzenie do Internetu i metody szukania informacji w Internecie | | | | | | IV | | | | Praktyczne ćwiczenia, dyskusja, praca indywidualna, mini wykład | | | | | | | VI | | | | | | N-l informatyki | | | | |
| 2. | | | | | | | | Wyszukujemy informacje w Internecie – sztuczki ułatwiające szukanie i zasady bezpieczeństwa | | | | | | Praktyczne ćwiczenia, dyskusja, praca indywidualna, mini wykład | | | | | | | VI | | | | | |
| 3. | | | | | | | | Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci | | | | | | VI | | | | Praktyczne ćwiczenia, mini wykład | | | | | | | XI | | | | | | n-l informatyki | | | | |
| 4. | | | | | | | | Rozmowy w sieci. O szybkiej komunikacji w Internecie | | | | | | VI | | | | Praktyczne ćwiczenia | | | | | | | XI | | | | | | n-l informatyki | | | | |
| **JĘZYK POLSKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5. | | | | | | | Tworzenie tablic tematycznych. | | | | | |  | | | zajęcia dydaktyczne, metoda podająca | | | | | | | Cały rok szkolny | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | 6. | | | | | Udział w tematycznych konkursach, rozwijających zainteresowania dziecka. | | | | | | N-l  j. polskiego | |
|  | | | 7. | | | | | Udział w uroczystościach szkolnych | | | | | | cały rok szkolny | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | 8. | | | | | Jak korzystać ze słownika poprawnej polszczyzny? | | | | | | VI | | | Praktyczne ćwiczenia | | | | | | | IX | | | | | | |  | | | N-l języka polskiego | |
|  | | | 9. | | | | | Jak korzystać ze słownika terminów literackich? | | | | | | VI | | | XI | | | | | | |  | | | N-l języka polskiego | |
|  | | | 10. | | | | | Jak opisać przeżycia wewnętrzne? | | | | | | VI | | | X | | | | | | |  | | | N-l języka polskiego | |
|  | | | 11. | | | | | Jak korzystać ze słownika? | | | | | | IV | | | IX | | | | | | |  | | | N-l języka polskiego | |
|  | | | 12. | | | | | Jakie informacje odczytasz z karty katalogowej? | | | | | | IV | | | XI | | | | | | |  | | | N-l języka polskiego | |
| **JĘZYK NIEMIECKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Biografie wybitnych postaci z kręgu kulturowego DACHL | | | VIII | | | | | | Metody aktywizujące – prezentacja multimedialna, − praca z tekstem | | | | | | | X | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | | |
| 2. | | | | | Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?  Przepraszam, jak dojdę do dworca kolejowego? | | | VI | | | | | | Metody aktywizujące :  - praca z tekstem,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | | | | II | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| 3. | | | | | Deutschland.  Niemcy.  Österreich.  Austria. | | | VI | | | | | | Metody aktywizujące –  - projekt,  - praca z tekstem,  − praca z materiałem ilustracyjnym | | | | | | | XII | | | | | | | N-l języka niemieckiego | | | | | |
| **JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | *Math is more difficult than English.* Przedmioty szkolne. | | V | | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | | I | | Nauczyciel języka angielskiego | | | |
| **PEDAGOG** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Udział uczniów w dniach otwartych | | VIII | | | Giełdy szkół | | | IV | | Wychowawcy, pedagog | | |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE | | | | | VII-VIII | | | Warsztaty, dyskusja,  praca indywidualna, autoanaliza,  praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,  mini wykład, praca z tekstem,  kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. | | | | |  | N-el doradztwa zawodowego |

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń (kl. IV-VI):**

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Uczeń (kl. VII-VIII):**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Tematyka działania z uwzględnieniem oddziałów, których dotyczy działanie. | Klasa | Metody, formy z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach. | Terminy realizacji | Odpowiedzialni |
| **INFORMATYKA** | | | | | |
| 1. | Projekty – prezentacja na wybrany temat | IV, VI | Praktyczne ćwiczenia | XI | n-l informatyki |
| **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ** | | | | | |
| 1. | Moje mocne strony | VI | Dyskusja, praca w parach | II | Wychowawca klasy |
| 2. | Kim chciałbym zostać? | VI | Praca w grupie | II |
| **JĘZYK ANGIELSKI** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *I’m going to have a party!* Intencje i plany. | V | | Metoda *sandwich*; burza mózgów (giełda pomysłów); gry dydaktyczne; praca z tekstem (książką); praca w grupach; pogadanka; opis; opowiadanie. | | VI | | Nauczyciel języka angielskiego |
| **PEDAGOG** | | | | | | | | |
| 1. | Udział uczniów w dniach otwartych | | VIII | | Giełdy szkół | IV | | Wychowawcy, pedagog |
| 2. | Zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych | | VIII | | Pogadanka | II-III | | Wychowawcy, pedagog |
| 3. | Zorganizowanie spotkania dla uczniów z doradcą zawodowym | | VIII | | Konsultacje indywidualne | II półrocze | | Pedagog, doradca zawodowy z PPP w Braniewie |
| **DORADZTWO ZAWODOWE** | | | | | | | | |
| 1. | Realizacja przykładowego programu doradztwa zawodowego zamieszczonego na stronie ORE | | VII-VIII | | Warsztaty, dyskusja,  praca indywidualna, autoanaliza,  praca w grupach, checklista, dyskusja kierowana,  mini wykład, praca z tekstem,  kalambury, testy predyspozycji zawodowych, mapa mentalna, burza mózgów, film. | |  | N-el doradztwa zawodowego |

Niniejszy program został opracowany przez pedagoga szkolnego we współpracy z innymi nauczycielami.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu **23** **września 2019 r.** i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.